

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Departamento de Educação Pré-Escolar

Critérios Específicos de Avaliação do Pré-Escolar



“Avaliar é identificar onde está a criança, em termos de desenvolvimento e aprendizagem e apreciar os progressos e as mudanças ao longo do tempo.”

(Cristina Parente, 2000)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

Índice

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. INTRODUÇÃO ----- | 3 |
| 2. FINALIDADES ----- | 3 |
| 3. PRINCÍPOS ----- | 4 |
| 4. INTERVENIENTES ----- | 4 |
| 5. DIMENSÕES E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO (OCEPE) ----- | 4 |
| 6. CARATER DE AVALIAÇÃO E PRINCIPAIS MOMENTOS ----- | 6 |
| 7. APRENDIZAGENS A PROMOVER NAS ÁREAS DE CONTEÚDO ---- | 8 |
| 8. ANTECIPAÇÃO OU ADIAMENTO DE MATRÍCULA NO 1º ANO DO 1º CÍCLO DO ENSINO BÁSICO ----- | 16 |
| 9. ANEXOS ----- | 17 |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

1. Introdução

Na Educação Pré-Escolar a avaliação não classifica a aprendizagem da criança, centra-se na documentação e descrição do processo valorizando as suas formas de aprender e os seus progressos, comparando cada uma consigo mesma. É uma avaliação formativa e descritiva, focada no processo e na evolução da aprendizagem da criança, tendo como referência as aprendizagens a promover definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Por sua vez, a avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre o trabalho realizado e a tomada de consciência dos seus gostos, capacidades e evoluções. Esta avaliação acompanha todo o processo educativo.

As principais orientações normativas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar estão definidas nos seguintes documentos: Orientação Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho); Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar – Contributos para a sua Operacionalização (Circular n.º17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro), Avaliação na Educação Pré-Escolar (Circular n.º4/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril e Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. As orientações constantes nestes documentos articulam-se com o Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto). Estes documentos serviram de base para a elaboração dos Critérios Específicos de Avaliação do Pré-Escolar.

2. Finalidades

Na Educação Pré-Escolar, a avaliação visa:

- Contribuir para a adequação das práticas, tendo por base uma recolha sistemática de informação que permita ao educador regular a atividade educativa, tomar decisões e planear a ação;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- Recolher dados para monitorizar a eficácia das medidas educativas definidas no Decreto-lei 54 de 2018
- Promover e acompanhar processos de aprendizagem, tendo em conta a realidade do grupo e de cada criança, favorecendo o desenvolvimento das suas competências e desempenhos, de modo a contribuir para o desenvolvimento de todas e de cada uma;
- Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais – tendo em vista a adequação do processo educativo.

3. Princípios

A avaliação assenta nos seguintes princípios:

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar);
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo;
- Valorização dos progressos da criança;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

4. Intervenientes

São intervenientes no processo de avaliação:

- O educador;
- A(s) criança(s);
- A equipa;
- Os encarregados de educação;
- O departamento curricular de educação pré-escolar;
- Docentes de educação especial;
- Os Órgãos de Gestão.

5. Dimensões e procedimentos de avaliação (OCEPE)

As dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças são as seguintes:

- As Áreas de Conteúdo (OCEPE);



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Outras específicas estabelecidas no projeto educativo e/ou projeto curricular de grupo. Sendo o ambiente educativo promotor das aprendizagens da criança, o educador deve ainda avaliar: a organização do espaço, dos materiais e dos recursos educativos e a sua diversidade e qualidade; a organização do tempo; as interações do adulto com a criança e entre crianças; o envolvimento parental e as condições de segurança, de acompanhamento e bem-estar das crianças.

No que respeita a procedimentos de avaliação, compete ao educador:

- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida permitindo observar a criança sob vários ângulos, de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, tais como: a) Observação; b) Entrevistas; c) Abordagens narrativas; d) Fotografias; e) Gravações áudio e vídeo; f) Registos de autoavaliação, g) Portefólios construídos com as crianças; h) Questionários a crianças, pais ou outros parceiros educativos; i) Outros.
- Escolher e diversificar a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolve as práticas; considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de evidências das aprendizagens realizadas pelas crianças.
- Realizar a avaliação descritiva das aprendizagens das crianças tendo como referência as aprendizagens a promover referidas nas Orientações Curriculares, salvaguardando as devidas adaptações às especificidades de cada criança e do grupo.
- Salvaguardar a adequação do momento avaliativo de cada criança, ao período de permanência da criança no jardim de infância, de forma a torná-lo mais equitativo e justo às suas aprendizagens e desenvolvimento. Possibilitando que o mesmo se possa refletir na avaliação apresentada aos Pais e Encarregados de Educação, através de uma síntese global do desenvolvimento e das aprendizagens realizadas num pequeno período, que se deverá reportar desta forma somente no caso específico de crianças que iniciem a sua frequência após a 2ª avaliação intercalar e o final do ano letivo, e que mantenham a frequência no pré-escolar. Para tal, as crianças deverão ser avaliadas através do "*Documento Único de Avaliação*".
- Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação descritiva das aprendizagens e progressos de cada criança.
- Elaborar o Processo Individual da criança, onde devem constar:
 - Elementos de identificação da criança;
 - Relatórios médicos e/ou de avaliação psicológica, caso existam;
 - Planos e relatórios de apoio pedagógico, quando existam;



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Documento (s) com a informação global das aprendizagens mais significativas da criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos;
- Outros elementos considerados relevantes para o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Os elementos constantes do Processo Individual da Criança devem ser exclusivamente do conhecimento dos educadores, dos encarregados de educação, de outros intervenientes no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança e posteriormente do professor do Primeiro Ciclo, sendo garantida a confidencialidade dos dados nele contidos. O Processo Individual da criança deve acompanhá-la sempre que mude de estabelecimento e na transição para o Primeiro Ciclo.

6. Carácter da avaliação e principais momentos

A avaliação é formativa e descritiva, focada no processo e na evolução da aprendizagem da criança, tendo como referência as aprendizagens a promover definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, salvaguardando a transversalidade das diferentes Áreas de Conteúdo (Formação Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo) e os respetivos Domínios e Subdomínios.

A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e em como as superar. Esta avaliação acompanha todo o processo educativo.

Apesar de a avaliação ser um processo contínuo importa definir os seus principais momentos e respetivos procedimentos da responsabilidade dos educadores:

- Início do ano letivo:
 - Elaborar a caracterização do grupo e de cada criança, identificar os seus interesses e necessidades a fim de proceder à elaboração e adequação do projeto curricular de grupo e à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, que se resume em Avaliação Diagnose;
 - Elaborar e apresentar uma síntese da avaliação acima referida, que se traduz numa avaliação global de aprendizagens e desenvolvimento, individual e de grupo, que será apresentada na reunião de Departamento da Educação Pré-Escolar.
- Ao longo do ano letivo:
 - Envolver e apoiar a criança no desenvolvimento do processo de autoavaliação, promovendo a tomada de consciência dos seus progressos e de como vai ultrapassando as dificuldades.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

- Promover o envolvimento dos diferentes intervenientes no processo de avaliação das aprendizagens das crianças, fomentando um diálogo construtivo e formativo para todos.
- Definir os momentos para aferir o processo educativo com os vários intervenientes e a forma de recolher informações, mais ou menos informal e estruturada, que melhor se adequam ao contexto do estabelecimento, do grupo, de cada criança e das respetivas famílias.
- *Avaliações Intercalares*
 - 1ª Avaliação Intercalar: reflete as primeiras observações e registos do início das atividades letivas, resultantes da Avaliação Diagnose do grupo e de cada criança.
 - 2ª Avaliação Intercalar: momento intermédio entre as avaliações semestrais, que proporciona um momento de reflexão e de acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens do grupo e de cada criança.
 - A comunicação aos EE traduz -se numa descrição da apreciação global das aprendizagens da criança, que fica disponível no INOVAR Consulta.
- *No final de cada semestre:*
 - Proceder à sistematização da avaliação das aprendizagens das crianças, do Plano Anual de Atividades – em articulação com os outros níveis de ensino, privilegiando o Primeiro Ciclo do ensino básico e das Atividades de Animação e Apoio à Família.
 - Comunicar aos pais e Encarregados de Educação, através de uma informação descritiva por áreas de conteúdo, as aprendizagens e os progressos de cada criança.
 - Sempre que se justifique, para casos específicos de crianças com Relatório Técnico Pedagógico (RTP), a informação descritiva a comunicar aos EE pode refletir -se numa apreciação global das aprendizagens e progressos da criança, complementando assim a avaliação das medidas implementadas.
 - Elaborar e apresentar, em reunião de Departamento da Educação Pré-Escolar, uma síntese avaliativa sobre a consecução dos objetivos/ prioridades, definidos no Projeto Curricular de Grupo referindo: as aprendizagens e o desenvolvimento do Grupo, por Áreas de Conteúdo, mencionando os casos específicos; as atividades do Plano Anual de Atividades; a relação com a família e outros parceiros educativos; o acompanhamento e supervisão das Atividades de Animação e Apoio à Família e outras opções / prioridades definidas nos Projetos Curriculares de Grupo.
- *No final do ano letivo:*
 - Comunicar aos professores das crianças, que transitam para o Primeiro Ciclo, através de uma informação descritiva, as aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, procedendo à articulação dos respetivos Processos Individuais.
 - Elaborar o relatório de avaliação do Projeto Curricular de Grupo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

7. Aprendizagens a promover nas Áreas de Conteúdo

O desenvolvimento da criança processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. As Áreas de Conteúdo são referências a ter em conta na observação, planeamento e avaliação do processo educativo e devem ser abordadas de forma integrada e globalizante. A avaliação incide sobre as competências definidas nas Áreas Curriculares (OCEPE) - Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (Educação Física, Educação Artística, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e a Matemática) e o Conhecimento do Mundo.

| Área de Conteúdo | Componentes | Descritores / Observação das aprendizagens |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Pessoal e Social | Construção da identidade e da autoestima | Conhece e aceita as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. Reconhece e valoriza laços de pertença social e cultural. |
| | Independência e autonomia | Sabe cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. Vai adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros. |
| | Consciência de si como aprendiz | Ensaia diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. Participa nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Cooperar com outros no processo de aprendizagem. |
| | Convivência democrática e cidadania | Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. Respeita a diversidade e solidarizar-se com os outros. Desenvolve uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Domínio de Educação Artística | Descritores / Observação das aprendizagens |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Expressão e Comunicação | Educação Física | <p>Coopera em situações de jogo, seguindo orientações ou regras.</p> <p>Domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.</p> <p>Controla movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.</p> |
| | Artes Visuais | <p>Desenvolve capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.</p> <p>Reconhece e mobiliza elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa.</p> <p>Aprecia diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo), expressando a sua opinião e leitura crítica.</p> |
| | Jogo Dramático/Teatro | <p>Utiliza e recria o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.</p> <p>Inventa e experimenta personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização.</p> <p>Aprecia diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Domínio de Educação Artística | Descritores / Observação das aprendizagens |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Expressão e Comunicação | Música | <p>Identifica e descreve os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais.</p> <p>Interpreta com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</p> <p>Elabora improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).</p> <p>Valoriza a música como fator de identidade social e cultural.</p> |
| | Dança | <p>Desenvolve o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</p> <p>Expressa, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.</p> <p>Refle sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.</p> <p>Aprecia diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Linguagem Oral e Abordagem à Escrita | Descritores / Observação das aprendizagens |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Expressão e Comunicação | Comunicação Oral | Compreende mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usa a linguagem oral em contexto, comunica eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade). |
| | Consciência linguística | Toma consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). Identifica diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). Identifica se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática). |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | | Componentes | Descritores / Observação das aprendizagens |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Expressão e Comunicação | Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita | Comunicação Oral | Compreende mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usa a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade). |
| | | Consciência Linguística | Toma consciência gradual sobre diferentes seguimentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). |
| | | Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto | Identifica funções no uso da leitura e da escrita. Usa a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. |
| | | Identificação de convenções da escrita | Reconhece letras e aperceber-se da sua organização em palavras. Apercebe-se do sentido direcional da escrita. Estabelece relação entre a escrita e a mensagem oral. |
| | | Prazer e motivação para ler e escrever | Compreende que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. Estabelece razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância. Sente-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | | Componentes | Descritores / Observação das aprendizagens |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Expressão e Comunicação | Domínio da Matemática | Números e Operações | Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa). Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração. |
| | | Organização e Tratamento de Dados | Recolhe informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas. Utiliza gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas. |
| | | Geometria e Medida | Geometria |
| | Medida | | Compreende que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. Escolhe e usa unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. |
| | Domínio da Matemática | Interesse e Curiosidade pela matemática | Mostra interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. Sente-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Componentes | Descritores / Observação das aprendizagens |
|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Conhecimento do Mundo | Introdução à Metodologia Científica | Apropria-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. |
| | Introdução à Metodologia Científica | Apropria-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. |
| | Abordagem às Ciências | <p>Conhecimento do mundo social</p> <p>Toma consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). Identifica pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. Reconhece unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. Conhece elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. Estabelece relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. Conhece e respeita a diversidade cultural.</p> <p>Conhecimento do mundo físico e natural</p> <p>Compreende e identifica as características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas. Compreende e identifica diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles. Identifica, descreve e procura explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. Demonstra cuidados com o seu corpo e de segurança. Manifesta comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Componentes | Descritores / Observação das aprendizagens |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Área de Conhecimento do Mundo | Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias | Reconhece os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. Utiliza diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. Desenvolve uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza. |

O documento que se apresenta tem como referência designadamente:

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE),
- Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar;
- Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

8. Antecipação ou Adiamento da Matrícula no 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Nos termos e para os efeitos do disposto nos n.ºs 3 e 4 do art.º 8.º do Decreto-Lei nº 176/2012, de 2 de agosto, os encarregados de educação que pretendam apresentar antecipação (crianças nascidas após 31 de dezembro do ano anterior ao da matrícula obrigatória), ou adiamento da matrícula devê-lo fazer no estabelecimento de educação e de ensino frequentado, ou a frequentar, pelo seu educando, até 15 de maio do ano escolar imediatamente anterior.

Para o efeito, os interessados devem apresentar requerimento acompanhado de parecer técnico fundamentado, o qual integra, obrigatoriamente, uma avaliação psicopedagógica da criança.

Aprovado em Conselho Pedagógico de ...

O Diretor

Paulo Jorge da Encarnação Silva Bacelar de Macedo



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

A N E X O S



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

AVALIAÇÃO INTERCALAR 1º Semestre (I)

| |
|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 – Adaptação / integração ao contexto educativo |
| 2 – Envolvimento, participação e colaboração nas aprendizagens promovidas |
| 3 – Interação Social com adultos / outras crianças |
| 4 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens |

Observação: Salva-guarde-se que se deve responder a todos estes itens e os mesmos se devem refletir na Apreciação Global a colocar no INOVAR.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

AVALIAÇÃO INTERCALAR 2º Semestre (II)

| |
|-------------------------------------------------------------|
| 1 – Participação e colaboração nas aprendizagens promovidas |
| |
| 2 – Interação Social com adultos / outras crianças |
| |
| 3 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens |
| |

Observação: Salvaguarda-se que se deve responder a todos estes itens e os mesmos devem constar na Apreciação Global a inserir no INOVAR.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

2º Semestre – Documento Único de Avaliação

| |
|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 – Adaptação / integração ao contexto educativo |
| Início de frequência, Data : ____/ ____/ 202__ |
| 2 – Envolvimento, participação e colaboração nas aprendizagens promovidas |
| 3 – Interação Social com adultos / outras crianças |
| 4 – Principais interesses e progressos nas aprendizagens |

Observação: Responder a todos estes itens e os mesmos devem constar na Avaliação Global a colocar no INOVAR.

Este documento refere-se exclusivamente às crianças que iniciem a sua frequência no Jardim de Infância após a 2ª avaliação intercalar, e que, no próximo ano letivo mantenham a matrícula no Pré-escolar.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome da criança: | 3 anos |
| Ano de Frequência: 1º com creche / sem creche | |
| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
| Formação Pessoal e Social | Separa-se facilmente do adulto quando chega ao jardim-de-infância; sabe alguns dados pessoais; expressa as suas necessidades e pede a colaboração do adulto para resolver problemas; realiza tarefas indispensáveis à vida do dia a dia; conhece/participa nas rotinas diárias do jardim-de-infância; executa / encarrega-se de tarefas simples; revela interesse e gosto por aprender; interage com as outras crianças; espera pela sua vez na realização de jogos e nas intervenções nos diálogos. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Demonstra gosto pelas atividades físicas; participa em situações de jogo; tem prazer em explorar e utilizar modalidades diversificadas de expressão visual; desenvolve a sua capacidade expressiva através de produções plásticas; utiliza o espaço e os objetos e experimenta personagens em atividades de faz de conta; identifica sons vocais e corporais, do meio ambiente próximo, da natureza e instrumentais; tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo; expressa-se através da dança; ouve os outros e responde, tanto em situações de comunicação individual como em grupo; fala sobre vivências do seu quotidiano / relata acontecimentos; usa o desenho e garatuja para identificação; revela interesse e participa na recitação de rimas, poesias e lengalengas; escuta com atenção uma história simples, mostrando prazer e satisfação. identifica quantidades (mais/menos; muito/pouco); conta até três objetos do dia-a-dia; classifica objetos segundo atributos (cor e tamanho).</p> |
| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
| Conhecimento do Mundo | <p>Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia; participa com interesse em atividades experimentais; associa rotinas a determinados momentos ou alturas do dia; reconhece e identifica partes do corpo e órgãos dos sentidos, nomeando algumas das suas funções; reconhece / identifica alguns cuidados com o seu corpo, de saúde e segurança; conhece diferentes animais, identificando algumas das suas características e modos de vida; identifica algumas plantas do seu meio ambiente; identifica algumas diferenças e semelhanças entre animais e plantas.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| Nome da criança: | 3 anos |
| Ano de Frequência: 1º - com creche / sem creche | |

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Pessoal e Social | <p>Expressa as suas emoções e sentimentos e reconhece as dos outros; manifesta os seus gostos e preferências; demonstra prazer nas suas produções e progressos; demonstra confiança em experimentar atividades novas; escolhe as atividades que pretende realizar no jardim-de-infância; procura os materiais de que precisa; adquire progressivamente um maior controlo do seu corpo; identifica alguns hábitos de vida saudável e de higiene pessoal; inicia a partilha de brinquedos e materiais com colegas; participa em atividades de pequeno e grande grupo; cumpre algumas regras da vida em grupo.</p> |

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Realiza movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios; realiza movimentos de perícia e manipulação; inicia a representação e recreação plástica de vivências, temas, histórias, pessoas, animais (...); reconhece elementos da comunicação visual; aprecia diferentes manifestações de arte dramática; sente prazer em ouvir música e participa na entoação de canções e na reprodução de lenga lengas; imita os movimentos de dança do adulto; realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, utilizando o corpo no espaço e no tempo; constrói frases simples / progressivamente mais complexas; participa na divisão silábica de palavras (oralmente e com batimentos); usa o desenho e garatuja para identificação; escuta com atenção uma história simples, mostrando prazer e satisfação; faz correspondência em tabelas simples; reconhece formas variadas; compara objetos com base na grandeza; mostra interesse pelas atividades de Matemática.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento do Mundo | <p>Participa com interesse em atividades experimentais; identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia; identifica algumas plantas do seu meio ambiente; identifica algumas diferenças e semelhanças entre animais e plantas; mostra curiosidade, observa e identifica fenómenos atmosféricos; identifica alguns elementos do meio físico e natural; inicia comportamentos de respeito pelo ambiente; aprecia os espaços verdes e o contacto com a natureza; reconhece alguns recursos tecnológicos do seu ambiente / Identifica a sua utilidade; revela interesse pelas atividades que envolvem a utilização de recursos tecnológicos; utiliza recursos tecnológicos nas atividades.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome da criança: | 4 anos |
| Ano de Frequência: | |
| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
| Formação Pessoal e Social | <p>Sabe os seus dados pessoais (nome próprio e apelido, idade, localidade onde vive, nome dos principais membros da sua família); verbaliza as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico / pede a colaboração do adulto para resolver problemas; expressa as suas emoções e sentimentos e reconhece também emoções e sentimentos dos outros; manifesta os seus gostos e preferências; aceita algumas frustrações e insucessos; realiza tarefas indispensáveis à vida do seu dia a dia; conhece os materiais disponíveis, a sua localização e apropria-se progressivamente da sua utilização; identifica os diferentes momentos da rotina diária e a sua sucessão; conhece algumas normas e hábitos de vida saudável e de higiene; partilha brinquedos e materiais com colegas; colabora em atividades de pequeno e grande grupo; gosta de partilhar o que descobriu e aprendeu; demonstra comportamentos de apoio e entreatajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Demonstra gosto pelas atividades físicas procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer;</p> <p>aceita as regras dos jogos;</p> <p>representa plasticamente vivências individuais, temas, histórias, animais (...) através de diversos meios de expressão;</p> <p>introduz elementos visuais nas suas produções plásticas;</p> <p>experimenta personagens e situações de dramatização;</p> <p>gosta de participar em atividades de música;</p> <p>interpreta com intencionalidade expressiva-musical cantos rítmicos, jogos prosódicos (lenga lengas, adivinhas) e canções;</p> <p>desenvolve o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com outros;</p> <p>interpreta pequenas sequências de movimento dançado.</p> <p>Utiliza novas palavras no seu discurso;</p> <p>ouve os outros e responde adequadamente;</p> <p>questiona para obter informação / responde a perguntas;</p> <p>faz tentativas de escrita;</p> <p>identifica e copia o seu nome;</p> <p>sabe que a escrita e o desenho transmitem informação;</p> <p>diferencia escrita de desenho;</p> <p>reconhece algumas letras e consegue reproduzi-las.</p> <p>Identifica quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos e número);</p> <p>classifica objetos atendendo a diferentes critérios (cor, tamanho, forma);</p> <p>interpreta tabelas e pictogramas simples;</p> <p>identifica posições relativas;</p> <p>reproduz e recria padrões simples;</p> <p>compara objetos com base na grandeza (altura, comprimento).</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento do Mundo | <p>Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões; encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas; participa com interesse e curiosidade nas atividades experimentais observa, experimenta, regista e comunica resultados das experiências realizadas; identifica diferentes elementos da comunidade educativa; identifica cuidados com o seu corpo, de saúde e de segurança; identifica fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural (atmosféricos, a queda das folhas, ...); manifesta comportamentos de conservação da natureza e respeito pelo ambiente; aprecia e gosta de explorar os espaços verdes e a natureza. reconhece e identifica recursos tecnológicos do seu ambiente e nomeia algumas das suas funções/utilidades.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome da criança: | 4 anos |
| Ano de Frequência: | |
| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
| Formação Pessoal e Social | <p>Demonstra prazer nas suas produções e progressos (gosta de mostrar e de falar do que faz); revela confiança em experimentar atividades novas e falar num grupo que lhe é familiar; responsabiliza-se pelas tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma; adquire um maior controlo do seu corpo, progredindo a nível da força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular; identifica alguns riscos físicos e normas de segurança; manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia / formula questões sobre o que observa. expressa as suas opiniões, preferências e apreciações críticas; espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção nos diálogos, dando oportunidade aos outros de intervirem; contribui para a elaboração das regras de vida em grupo e procurar cumpri-las; manifesta atitudes de respeito pelas características e opiniões dos outros.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Coopera com os colegas em situações de jogo; domina / Realiza movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios; controla / Realiza movimentos de perícia e manipulação; aprecia diferentes manifestações de artes visuais, expressando a sua opinião; utiliza e recria o espaço e os objetos em atividades de faz de conta e em representações de situações do quotidiano; identifica auditivamente sons vocais e corporais, do meio ambiente próximo, da natureza e instrumentais (isolados); expressa sentimentos e emoções através da dança; aprecia diferentes manifestações coreográficas. Utiliza e constrói frases de forma adequada à situação; divide uma palavra em sílabas; identifica algumas palavras que terminam com o mesmo som; ouve atentamente histórias, rimas, poesia e outros textos mostrando prazer e satisfação; revela satisfação pelas atividades que envolvem a escrita. Usa correspondência termo a termo para contar objetos de um conjunto; usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades; reconhece formas geométricas presentes no seu quotidiano (objetos da sala, edifícios, obras de arte, ...); mostra satisfação em se envolver em atividades/situações onde utiliza conhecimentos/estratégias da matemática / gosta de participar em atividades do domínio da matemática.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento do Mundo | <p>Progride na tomada de consciência da sua identidade, características individuais e pertença a diferentes grupos sociais (ex.: família, jardim de infância, amigos, ...);</p> <p>utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde e semana, nas suas narrativas e diálogos / distingue unidades de tempo diário e semanal;</p> <p>refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia (de pais, familiares, da comunidade);</p> <p>reconhece e identifica partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, nomeando algumas das suas funções;</p> <p>conhece diversos animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida;</p> <p>identifica plantas do seu meio ambiente e reconhece a sua importância;</p> <p>Identifica características dos seres vivos e diferenças e semelhanças entre animais e plantas;</p> <p>utiliza alguns suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano.</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 1º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| Nome da criança: | 5 anos |
| Ano de Frequência: | |

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Pessoal e Social | <p>Identifica as suas características individuais e reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros;</p> <p>Demonstra prazer nas suas produções e progressos e é progressivamente capaz de explicitar e de partilhar o que descobriu e aprendeu;</p> <p>Revela confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo;</p> <p>Aceita algumas frustrações e insucessos sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar;</p> <p>Reconhece a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade, entre outros);</p> <p>Conhece os diferentes momentos da rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê;</p> <p>Desenvolve as suas atividades/iniciativas sem perturbar o grupo;</p> <p>Desempenha as tarefas que se comprometeu realizar, de forma responsável;</p> <p>Adquire um maior controlo do seu corpo, a nível da motricidade global e fina;</p> <p>Conhece e compreende a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e vai procurando pô-los em prática;</p> <p>Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando;</p> <p>Participa na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos;</p> <p>Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final;</p> <p>Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade e procura cumpri-las;</p> <p>Demonstra comportamentos de apoio e entreaajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado;</p> <p>Conhece manifestações do património artístico cultural e paisagístico (local, regional, nacional e mundial), manifestando interesse e preocupando-se com a sua preservação;</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Demonstra gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer; explora/cria novas possibilidades motoras e propondo-as aos pares/ grupo;</p> <p>aceita e cumpre as regras dos jogos / aceita a situação de ganhar ou perder;</p> <p>domina movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios;</p> <p>representa e recria plasticamente vivências individuais, temas, histórias, pessoas, animais (...), utilizando diferentes materiais e diversos meios de expressão;</p> <p>emite opiniões sobre os seus trabalhos, os das outras crianças e sobre diferentes manifestações de artes visuais com que contacta, indicando algumas razões dessa apreciação;</p> <p>identifica auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo, sons da natureza e sons instrumentais;</p> <p>canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração;</p> <p>tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo;</p> <p>realiza movimentos locomotores e não locomotores básicos, de forma coordenada;</p> <p>cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens.</p> <p>Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções</p> <p>Identifica o número de sílabas de uma palavra;</p> <p>descobre e refere palavras que acabam ou começam da mesma forma;</p> <p>isola ou conta palavras de uma frase;</p> <p>refere razões e expressa vontade para querer aprender a ler e a escrever;</p> <p>utiliza e/ou sugere a utilização da linguagem escrita no seu dia a dia, em tarefas diversas, com funções variadas, quer solicitando o apoio de um adulto quer de modo autónomo, mesmo sem saber ler e escrever;</p> <p>diferencia escrita de desenho (código icónico de código escrito) e, quando quer escrever, usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita;</p> <p>identifica letras, conseguindo reproduzi-las de modo cada vez mais aproximado nas suas tentativas de escrita e sabe o nome de algumas delas;</p> <p>ouve atentamente histórias, rimas, poesias e outros textos, mostrando prazer e satisfação.</p> <p>Usa o nome dos números/numerais escritos, para representar quantidades;</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>começa a relacionar a adição com o combinar de dois grupos de objetos e a subtração com o retirar uma dada quantidade de um grupo de objetos; participa na organização da informação recolhida recorrendo a tabelas, pictogramas simples (...);</p> <p>procura interpretar os dados apresentados em tabelas, pictogramas, gráficos de barras;</p> <p>numa roda com outras crianças, identifica posições relativas (Quem está “ao lado”, “em frente”, “atrás” “entre...”);</p> <p>consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente por outra criança ou pela educadora;</p> |
| Expressão e Comunicação | <p>ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista;</p> <p>reconhece formas geométricas presentes no seu quotidiano;</p> <p>nas suas atividades e brincadeiras explora diversas formas alternativas para medir;</p> <p>compara o peso de objetos familiares utilizando as mãos para sentir qual o mais pesado.</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento do Mundo | <p>Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciam o seu desejo de saber mais; encontra explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas;</p> <p>demonstra envolvimento no processo de descoberta e exploração e revela satisfação com os novos conhecimentos que construiu;</p> <p>sabe o seu nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais;</p> <p>identifica os membros da família próxima e fala sobre os graus de parentesco;</p> <p>identifica diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos;</p> <p>refere e identifica a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia a dia;</p> <p>compreende e aceita a diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. caraterísticos de diferentes realidades culturais;</p> <p>reconhece e identifica partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, e compreende as suas funções;</p> <p>usa e justifica algumas razões de práticas promotoras da saúde e segurança (lavar as mãos antes das refeições, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, atravessar nas passadeiras, etc.);</p> <p>mostra curiosidade e procura uma explicação para fenómenos atmosféricos que observa;</p> <p>partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.);</p> <p>demonstra, no quotidiano, preocupações com o meio ambiente (apanhar lixo do chão, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.);</p> <p>respeita as regras de segurança quer na utilização de recursos tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.).</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Registo de Observação e Avaliação das Aprendizagens – 2º Semestre | |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| Nome da criança: | 5 |
| Ano de Frequência: | anos |

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Pessoal e social | <p>Identifica e valoriza traços da sua cultura familiar, mas também os de outras culturas, compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo.</p> <p>Revela-se cada vez mais autónomo e independente: nas tarefas do dia a dia; na utilização adequada dos materiais e na sua arrumação; no desempenho de tarefas; na seleção de recursos para realizar as atividades que pretende realizar;</p> <p>Tem consciência dos riscos físicos que pode correr e adota normas de segurança em casa, no jardim de infância e na rua;</p> <p>Preocupa-se com o bem-estar e segurança das outras crianças.</p> <p>Expressa as suas opiniões, preferências e apreciações críticas, indicando alguns critérios ou razões que as justificam;</p> <p>Contribui para o funcionamento e aprendizagem do grupo, fazendo propostas, colaborando na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e reconhecendo o contributo dos outros;</p> <p>Avalia, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas;</p> <p>É progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo;</p> <p>Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito e valorizando a diferença;</p> <p>Reconhece a importância do património natural, identifica algumas das ameaças à sua conservação e adota práticas “amigas” do ambiente.</p> |



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Coopera com os colegas em situações de jogo, envolvendo-se no trabalho de equipa;</p> <p>Controla movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.</p> <p>Tem prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual, recorrendo a diferentes elementos da linguagem plástica;</p> <p>Participa/envolve-se em situações de jogo dramático mais elaboradas; colabora com ideias, explora recursos, recria e inventa histórias e diálogos;</p> <p>Revela interesse pelo teatro e comenta os espetáculos a que assiste, utilizando progressivamente conceitos e vocabulário da linguagem teatral.</p> <p>Distingue auditivamente um repertório diversificado de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas;</p> <p>Comenta a música que ouve ou que interpreta manifestando as suas opiniões e utilizando vocabulário adequado;</p> <p>Interpreta pequenas sequências de movimento dançado, de forma coordenada e apropriada à temática;</p> <p>Aprecia peças de dança do património artístico, observadas através de meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo, expressando a sua opinião.</p> <p>Suprime ou substitui alguma(s) palavra(s) numa frase, atribuindo-lhe um novo sentido ou formulando novas frases;</p> <p>Identifica uma frase cuja estrutura gramatical não está correta.</p> <p>Usa o livro adequadamente e distingue diferentes tipos de livros consoante as suas funcionalidades.</p> <p>Partilha atividades de escrita com os pares comparando-as e discutindo acerca das suas semelhanças e diferenças.</p> <p>Escolhe realizar atividades de leitura e/ou escrita, manifestando concentração, prazer e satisfação no desenrolar das mesmas;</p> <p>Revela satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita;</p> <p>Usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto;</p> <p>Identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número (termo) que disse;</p> <p>Organiza conjuntos de um certo número de objetos e consegue contar de forma crescente e decrescente;</p> |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

| Área de Conteúdo | Aprendizagens a promover |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expressão e Comunicação | <p>Representa e descreve percursos familiares, através de desenhos e recorrendo a representações de marcos importantes;</p> <p>Compara a altura, largura, comprimento de construções que fez indicando algumas características de medida (ex.: maior que, mais pequeno que, mais estreito que, igual a, ...);</p> <p>Envolve-se, por iniciativa própria, em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias da matemática, evidenciando satisfação e prazer;</p> <p>Aplica noções matemáticas já exploradas a outras situações ou faz perguntas sobre elas;</p> |
| Conhecimento do Mundo | <p>Participa com interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões);</p> <p>Utiliza termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos;</p> <p>Nomeia e descreve aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes, edifícios;</p> <p>Identifica algumas manifestações do património cultural e paisagístico do seu meio e de outros meios como, por exemplo, tradições, arquitetura, festividades;</p> <p>Revela interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós;</p> <p>Se reconhece como ser vivo com características e necessidades semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.);</p> <p>Conhece diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos/ terrestres, com/sem bico/pelo, aves/ peixes/ mamíferos, domésticos/selvagens, ...);</p> <p>Fala sobre recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.);</p> <p>Usa recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.);</p> |